

# Школьная лаборатория практической биоэтики<sup>1</sup>

Г.П. Юрьев, Е.Н. Карпов

Институт философии Российской академии наук

ГОУ Центр Образования № 2010, г. Москва

*В статье приводится обоснование нового проекта "Школьная лаборатория практической биоэтики" в структуре деятельности Научного общества учащихся для апробации инновационной технологии исследования интуитивно-эмоционального профиля профессиональных предпочтений у школьников под маской социальных стереотипов. Цель проекта: повысить успеваемость, дисциплинированность, биоэтическое здоровье и творческий потенциал участников проекта; получены первые обнадеживающие результаты.*

**Ключевые слова:** кофигуративный ум, практическая биоэтика, социальные стереотипы, выбор профессии, здоровье.

## Введение

В начале нашего сообщения считаем целесообразным дать общую информацию о школе, которой в мае 2007 года после успешного прохождения аттестации и государственной аккредитации был присвоен статус Центра образования (ЦО). Сегодня в ГОУ ЦО № 2010 есть классы с углубленным изучением английского и норвежского языков, информатики и информационных технологий. В старшей школе введено профильное обучение.

На базе школы с 1994 года развивается международный образовательный проект «Российско-Норвежская Старшая Школа» (РНСШ). Учредителями проекта являются Юго-Восточное окружное управление образования Департамента образования города Москвы с российской стороны и Департамент образования губернии Акерсхюс и Старшая школа «Skedsmo» с норвежской стороны. Научным руководителем проекта является проректор МГЛУ, доктор психологических наук, профессор Н.Н. Нечаев. Исполнительным директором проекта с момента его основания является директор ГОУ Центра образования № 2010 Е.Н.Карпов. Проект пользуется государственной поддержкой с российской и норвежской стороны; он неоднократно становился лауреатом многочисленных международных образовательных выставок.

Концепция проекта базируется на лучших традициях российской и норвежской педагогики, гармонично сочетает в себе как проверенные временем, так и современные подходы к организации образовательного процесса на старшей ступени обучения. В рамках проекта разработана 3-летняя программа обучения (9, 10 и 11 классы) с учетом российских и норвежских стандартов образования. Учебно-воспитательный процесс в РНСШ строится на основе интегрированного Учебного плана, разработанного с учетом и норвежских нормативных требований. В Учебном плане помимо традиционных учебных дисциплин предусмотрено обязательное изучение норвежского языка в объеме 5 часов в неделю. Преподавание всех учебных дисциплин осуществляется на основе интегрированных программ с учетом российских и норвежских требований к содержанию образования. В преподавании используются как российские, так и норвежские учебники. Учащиеся сдают экзамены с учетом российских и

---

<sup>1</sup> Статья написана при поддержке Гранта РФФИ (2009-2011) № 09-06-00234а «Психофизиологическая парадигма биоэтических предпочтений личности при выборе жизнеформирующей ролевой деятельности», руководитель проекта Г.П. Юрьев.

норвежских нормативных требований и получают по окончании школы как российский, так и норвежский аттестаты государственного образца.

В 2008 году школа стала победителем конкурса инновационных образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

#### **Миссия школы**

Веря в самооценку и уникальность каждого ребенка, мы направляем свою деятельность на развитие личностного потенциала учащихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создавая условия для формирования в детях качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества. Мы рассматриваем школу как единое культурно-образовательное пространство, способствующее всестороннему развитию личности учащегося и учителя.

#### **Философия школы**

Являясь искренними приверженцами гуманистической педагогики и педагогики сотрудничества, в своей деятельности мы исходим из следующих принципов:

- ✓ каждый ребенок с его интересами, потребностями и устремлениями – уникален и самоценен;
- ✓ каждый ребенок имеет право на помощь и поддержку, направленные на развитие его личностного потенциала;
- ✓ каждый ребенок имеет право на уважение к себе, на развитие и самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере.

#### **Ребенок развивается в деятельности**

Мы твердо убеждены, что самые надежные умения и навыки приобретаются в процессе разнообразной продуктивной деятельности. Для нас образовательный процесс в школе – это, прежде всего, активный поиск учащимися новых знаний и новых идей посредством освоения новых видов учебной и общественно-полезной деятельности.

#### **Ребенок развивается в общении**

Мы живем в мире людей. Общаясь с людьми, мы приобретаем новые знания и новый опыт. От того, как мы общаемся и как мы сотрудничаем с другими людьми, во многом зависят наши успехи и качество нашей жизни. Мы научим детей получать радость от общения, мы откроем для них тайны эффективного взаимодействия и взаимопомощи.

#### **Ребенок развивается в соответствии с индивидуальной траекторией**

Все мы разные. У каждого из нас разные способности и разные интересы. Мы развиваемся по сложным законам природы и человеческого бытия. Главное – не стоять на месте. Главное, чтобы каждый наш шаг был шагом вперед. Главное, чтобы каждый день приносил нам новые знания и новый опыт. Основным мерилем результатов образования должен стать индивидуальный прогресс каждого ребенка.

#### **Ребенок развивается поступательно**

В своем развитии мы проходим многочисленные этапы. Это как движение вверх по лестнице. Каждая ступенька – веха в нашей жизни. Важно, чтобы каждая преодолеваемая ступенька у нас ассоциировалась с успехом. Важно, чтобы мы чувствовали удовлетворение от того, что и как мы делаем. Мы поселим в сердца наших детей чувство успеха, с которым они пойдут дальше по жизни.

Исходя из миссии и философии школы, наша основная цель – эффективная реализация модели многопрофильной школы, предоставляющей учащимся широкие возможности для получения современного качественного образования, развития творческого потенциала и всестороннего личностного роста.

#### **Наши главные задачи:**

- ✓ научить ребенка учиться;
- ✓ научить ребенка сотрудничать;
- ✓ научить ребенка успешно жить в современном обществе.

\*\*\*

В контексте миссии, философии, цели и задач в ГОУ ЦО № 2010 в конце 2010 года была создана **Школьная лаборатория практической биоэтики (ШЛПБ)** в структуре **Научного общества учащихся**.

Посылком для создания ШЛПБ стали общеизвестные утверждения о том, что школа является ведущей сферой социально-творческой деятельности учеников на одном из самых важных этапов подготовки к выбору своей будущей профессии. Также известно, что у человека, кроме только его физического тела, есть этические основания и моральные принципы, интуитивная и рациональная логики, индивидуальные способности и способы оценки себя и других, созидательные и разрушительные стратегии общения и поведения.

Метафорически человека можно представить как «кентавра», в котором постоянно проживают две несводимые к одной реальности биологического тела и этических нормативов. Если устремления «био» и «этики» действуют согласованно, то человек успешен и здоров. Если они противостоят друг другу, то на сцену жизни выходят разнообразные социально-этические страдания и телесные болезни, которые мешают успешному обучению и правильному выбору профессии.

Распознаванием степени согласованности интуитивных (био) и рациональных (этика) логик занимается практическая биоэтика. Основным критерий оценки – КОНФЛИКТ САМООЦЕНОК как внешний индикатор внутренних биоэтических противоречий. Принципиальная особенность новой технологии заключается в том, что нормативность вычисляется не при сравнении одного индивидуума со средними величинами в группе (это традиционная психология), а внутри каждой индивидуальности сравниваются её ролевые модели друг с другом (это практическая биоэтика). Это означает, что выявляется ИНДИВИДУАЛЬНАЯ БИОЭТИЧЕСКАЯ НОРМАТИВНОСТЬ ученика, которая либо помогает (норма), либо мешает (рассогласования самооценок) ему в настоящей и в будущей многоролевой жизни.

#### **Цель деятельности ШЛПБ:**

С помощью целенаправленной рисуночной цветографической технологии создать дополнительные условия для конструктивного включения и саморазвития биоэтического потенциала учеников в процессе школьной жизни.

#### **Задачи ШЛПБ:**

1. Повысить уровень успеваемости учеников.
2. Повысить уровень биоэтического здоровья учеников.
3. Конкретизировать интуитивно-этические мотивации школьников при выборе будущей профессии.

**Текущая организация работы ШЛПБ:** а) составление плана работы; б) составление тестовых стимулов; в) организация тестирований; г) составление групповых отчётов и докладов на конкурсах и конференциях; д) проведение обучающих сессий с учениками по итогам тестирования; е) публикации о результатах работы ШЛПБ в научных изданиях и СМИ.

#### **Ожидаемая эффективность работы ШЛПБ:**

Создание и апробация новой коммуникативной технологии в условиях школы позволит:

1. Повысить успеваемость, дисциплинированность, биоэтическое здоровье и творческий потенциал участников проекта.
2. Завоевать призовые места на конкурсах творческих проектов разного уровня.
3. Доказательно подтвердить эффективность использования новой технологии в работе учителей и школьных психологов.
4. Распространить технологию в другие школы в случае успешной апробации инновационной технологии.

#### **Этические принципы работы ШЛПБ:**

Организационная и практическая деятельность ШЛПБ строится на общепринятых этических принципах деятельности специалистов педагогического, медицинского и психологического

профилей. Важнейший критерий – принцип информированного согласия всех участников проекта и конфиденциальности индивидуальных результатов исследований.

\* \* \*

В соответствии с планом работы **ШЛПБ** было проведено пилотное исследование<sup>2</sup>. Получены первые обнадеживающие результаты по исследованию интуитивно-эмоционально-рационального профиля у школьников 1а, 8а и 10н классов под маской социальных стереотипов. Эти сведения из «подсознания» заинтересовали как самих учеников, так и их родителей. Приводим групповые результаты работы.

**Цель:** исследовать возможности метода<sup>3</sup> «Цветография» для индивидуальной и групповой оценки различных аспектов школьной жизни.

#### **Задачи:**

1) сформулировать конкретные задания для проективного цветографического теста «Личность – Семья – Школа»; 2) организовать и выполнить тестирование учеников 1а, 8а и 10н классов в компьютерном классе школы; 3) провести статистическую обработку полученных данных; 4) составить отчёт.

#### **Описание работы и полученные результаты**

В основе исследования лежит технология **УллаДа** (UllaDa). Известно, что в школе применяются психологические методы исследования в форме вопросников, но их легко обмануть. Также известно, что наиболее достоверными считаются психофизиологические методы, а также проективные цветографические и рисуночные тесты, но они сложны в достоверной интерпретации результатов.

В цветографической технологии УллаДа определяются отношения к тестируемым темам, для чего **синхронно** измеряются, оцифровываются и сравниваются между собой **3 самооценки** при решении любых тестовых заданий: 1) скорость рисования как **интуитивное** отношение к теме задания (психофизиология); 2) выбор цвета, толщины линий и пространственных параметров рисунка как **эмоциональное** отношение к теме задания (психология); 3) **рациональное** отношение к теме задания (моральный выбор); 4) автоматически вычисляются и сравниваются между собой интуитивные, эмоциональные и рациональные самооценки, а также **индекс конфликта самооценок (ИКС)** как максимальная разница между ними.

Дополнительная статистическая обработка включает в себя вычисление индивидуальных и групповых значений **кофигуративного ума (КУ)** как интегральной интуитивно-эмоционально-рациональной самооценки отношения к тестируемой теме.

В итоге, вычисляются и анализируются два типа результатов: 1) **величина и структура КУ** как управляющий порядок отношения к тестируемой теме и 2) **величина ИКС** как метафорическая волна внутренних смысло-энергетических колебаний (уверенность – неуверенность) при выполнении заданий.

#### **Практическое решение поставленной цели и задач исследования**

Тестирование. В основу специально созданного для исследования пилотного цветоассоциативного пиктологического теста заложено индивидуальное ценностное и частично неосознаваемое нормирование проективных тем (**16**) разного содержания. В компьютерном классе школы в феврале 2011 г. выполнена серия одновременных тестирований учеников 3-х классов: 1а, 8а, 10н.

Статистическая обработка данных. Всего было **65** испытуемых:

**1а:** 28 человек – **448** (43,1%) субличных объекта,

**8а:** 23 человека – **368** (35,4%) субличных объекта и

<sup>2</sup> На всех этапах работы инициативное и активное участие приняли члены ШЛПБ ученики 10н класса ГОУ ЦО 2010 Г.Г. Юрьев и М.М. Серёгин (*Прим. авт.*).

<sup>3</sup> Способ диагностики психофизического состояния индивида. Роспатент: Заявка на изобретение № 2009123124/14(031931) от 18.06.2009 г. Решение о выдаче патента 26.07.2010 г. Автор Юрьев Г.П. Компьютерный вариант как облачная технология в Интернете на сайте: <http://ullada.ru>

**10н:** 14 человек – **224** (21,5%) субличных объекта;

Итого: **65** человек с большим количеством (**1040**) субличных объектов, как минимальных статистических единиц, отвечает требованию репрезентативности выборки при обработке данных способом описательной статистики по критерию преемственности обучения: младшая, средняя и старшая школа. Получены результаты расчётов, составлены графики (рисунки) для визуального представления результатов.

Приводим несколько графиков (**кофигуративных веретён и конусов**), имеющих, по нашему мнению, общее значение. При их анализе предлагаем обращать внимание на соотношение величин интуитивных, эмоциональных и рациональных самооценок друг с другом как внутри кластера, так и между ними.

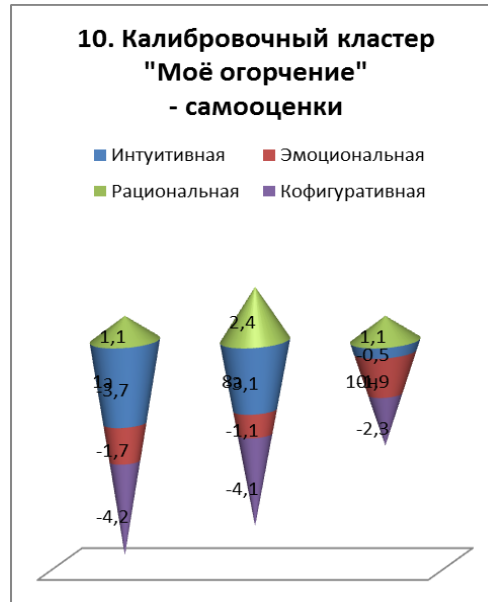
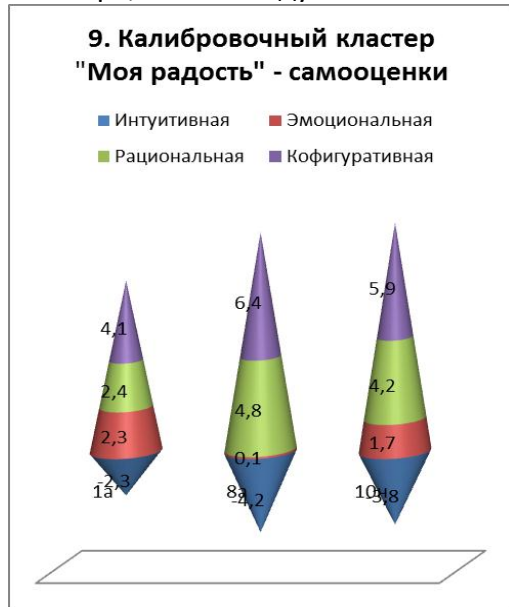


Рис. 1. Калибровка «ПОЗИТИВ»

Рис. 2. Калибровка «НЕГАТИВ»

Отмечается соответствие цветографических решений и калибровочных тем, по которым ведётся оценка всех результатов; это обосновывает достоверность аналитических заключений по другим темам теста (см. рис. 1 и 2).

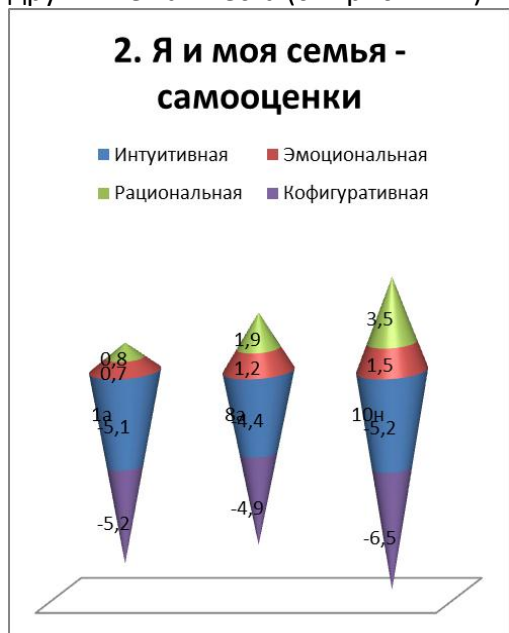


Рис. 3. Я и моя семья

Рис. 4. Я и моя школа

На рис. 3 «Я и моя семья» отмечается **позитив**: ↑ эмоционально-рациональных оценок: 1а → 8а → 10н, и **негатив**: преобладающее ↓ интуитивных и кофигуративных оценок: 1а → 8а → 10н. На рис. 4 «Я и моя школа» отмечается ↑ эмоционально-рациональных, интуитивных и кофигуративных самооценок в 10н по сравнению с 1а и 8а. Выявленные тенденции

свидетельствуют о том, что позитивный кофигуративный статус школы становится выше статуса семьи в процессе социализации детей.



Рис. 5. Распределение разнополярных кофигуративных кластеров ПОЗИТИВА и НЕГАТИВА в трёх классах младшей, средней и старшей школы.

На рис. 5 видно существенное преобладание **ПОЗИТИВНОГО** отношения к тестируемым темам в 10н (7:1) в отличие от обратного отношения в 8а (3:5) и 1а (1:7) классах, что подтверждает предыдущий вывод (см. рис. 4) о позитивной внутриличностной кофигурации статуса школы в процессе взросления учеников.

На рис. 6 проявился феномен социальной акцентуации юношеского возраста: выявлен рост позитивного отношения к абстрактной теме «национальность» (левый край) и негативного отношения к конкретным темам «русский язык» и «Я и моя семья» в динамике взросления: 1а → 8а → 10н. Этот феномен порождает мутированную негативную «уверенность» как один из источников будущих социально-психологических проблем толерантности в антиподной модели гражданского общества.



Рис. 6. Распределение монополярных кофигуративных кластеров ПОЗИТИВА и НЕГАТИВА в трёх классах младшей, средней и старшей школы.

**Вывод:** пилотное исследование подтвердило возможность использования технологии УллаДа для индивидуальной и групповой оценки различных аспектов школьной жизни.

Мы надеемся, что новый теоретический и практический подход к диагностике и коррекции кофигуративного кластера «школа» встретит понимание среди учеников, родителей, учителей и руководителей системы образования. Для этого планируется провести серию других исследований и создание новых педагогических и психологических разработок на основе полученных результатов.

\*\*\*

Статья опубликована в сборнике:

**«Материалы научно-практической конференции, посвящённой 65-летию Поликлиники № 1 Российской академии наук, Москва»** в разделе:

**Часть II. Философские и междисциплинарные аспекты здоровья человека** (Рекомендована к печати научным советом отдела комплексных проблем изучения человека Института философии РАН)

**Юрьев Г.П., Карпов Е.Н. Школьная лаборатория практической биоэтики // Материалы научно-практической конференции, посвящённой 65-летию Поликлиники № 1 Российской академии наук, Москва / [научный ред.-сост. Г.П. Юрьев]. – М.: Наука, 2011. - 456 с. – ISBN 978-5-02-037615-1 на стр. 392-399.**